

УТВЕРЖДЕН

Приказом управления образования

№ _____ от _____ 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:
Формирование функциональной
грамотности обучающихся в
общеобразовательных учреждениях
Лениногорского муниципального района
Республики Татарстан

Лениногорск, 2020г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОЕКТА

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий. В связи с этим и изменились технологии преподавания и требования к специалистам. Чему же должны научиться дети? Знаниям, умениям и компетенциям. Знания – предметные, межпредметные, практические, умения – когнитивные, мета – когнитивные, социальные и эмоциональные, физические и практические, компетенции – способ мобилизовать знания, умения, отношение и ценности, а так же проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающий возможность взаимодействовать и действовать в мире. Цель образования – создать необходимые условия для формирования навыков XXI века. Это система знаний, компетенций и черт характера учащихся. Знания – это ключевые навыки повседневной жизни, компетенции помогут определить, как решать сложные задачи, определенные черты характера позволят решать задачи в изменяющихся условиях. Именно комплекс сформированных Навыков позволит нормально функционировать личности в системе социальных отношений. Наряду с этим формируется возможность учащихся адаптироваться во внешней среде. Данные показатели и стали определяющими при оценке качества образования в странах мира в ходе международных мониторинговых исследований образовательных достижений 15 – летних школьников (PISA).

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование проводится трехлетними цикла начиная с 2000 года. Исследование PISA состоит из комплексных задач, задача – отдельный текст, в котором дается описание ситуации (проблемы), в основном жизненные. Данный текст предполагает от одного до шести заданий – вопросов разной трудности. Результатом выполнения задания является оценка способности учащегося понимать проблему, решать ее, используя знания из разных предметных областей. Одной из целей исследования является комплексная проверка умений и понятий.

Образование направлено на формирование базы для дальнейшего обучения и усвоения умений для нормального функционирования в социальных отношениях. Именно с данными целями и связано понятие «функциональная грамотность». «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Анализ материалов международных симпозиумов, сессий ЮНЕСКО, работ российских и зарубежных ученых приводят к осознанию

функциональной грамотности как гаранта безопасности жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнестроения в меняющемся мире. Под функциональной грамотностью на сегодняшний день понимают совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции. Но акцент делается именно на функциональное чтение как средство развития грамотности. Анализ показывает, что функциональное знание является динамичным интегративным образованием. Под читательской грамотностью понимается – способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни.

Под математической грамотностью понимается – способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.

Под естественнонаучной грамотностью понимается – способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.

Под финансовой грамотностью понимается знаний финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

И в 2018 году к функциональной грамотности отнесли глобальные компетенции, под ними понимается способность критически рассматривать проблемы глобального характера, а так же уважительное отношение к людям и человеческому достоинству.

Рассматривая модель оценки финансовой грамотности в основе находиться читательская грамотность, 33% связь с математической грамотностью, 33% естественно – научная грамотность. Поэтому анализ заданий в рамках исследования показывает тенденцию интеграции знаний из разных предметных областей для выявления уровня сформированности функциональной грамотности. С учётом специфики заданий исследований выявляется прямая взаимосвязь между формированием функциональной грамотности и актуализация межпредметных связей. В последнем международном исследовании PISA-2018 участвовало 6 школ Лениногорского района (ООШ №1, СОШ №8, Гимназия №11, Лицей №12, Зеленорощинская СОШ, Старописьмянская ООШ) и по итогам этого исследования одна из этих школ показала низкие результаты. Остальные показали недостаточный уровень владения функциональной грамотностью. Это подтверждает актуальность проекта.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

Наименование проекта	Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Лениногорского муниципального района Республики Татарстан
Актуальность проекта	В соответствии с международными

	<p>требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся. В последнем международном исследовании PISA-2018 участвовало 6 школ Лениногорского района и по итогам этого исследования одна из этих школ показала низкие результаты. Остальные показали недостаточный уровень владения функциональной грамотностью.</p> <p>По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).</p> <p>Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По последним данным исследования PISA, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.</p>
Основная идея проекта	<p>Обучению функциональной грамотности в российских школах не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы. При этом учителя, стараясь привить функциональную грамотность</p>

	школьникам, используют задания для ее оценки — и это большая проблема. И сегодня как никогда важно «развести» в понимании учителей диагностику и формирование функциональной грамотности.
Цели и задачи проекта	Цель: Формирование основ функциональной грамотности у учащихся Лениногорского муниципального района. Задачи: Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся ОУ ЛМР; Формирование метапредметных результатов; Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися; Улучшение образовательной среды в школе;
Ресурсное обеспечение	Данный проект основывается на <u>мастерстве педагога</u> . Прежде всего, необходимо желание педагога, владеющего функциональной грамотностью, педагогическими методами, справедливого и последовательного в своих действиях, умеющего заинтересовать детей. <u>Информационное обеспечение</u> : информирование педагогов, учеников, их родителей, Интернет-ресурсы, создание единого сайта для обмена опытом среди преподавателей <u>Мотивационное обеспечение</u> : проведение мотивационной работы среди педагогов, учеников, родителей о необходимости работать в данном направлении.
Сроки реализации проекта	3 года
Основные результаты реализации проекта	Сформированность функциональной грамотности, свидетельствующей об умственном развитии ребенка. Это проявится в способности видеть структуру изучаемого материала, ставить проблемы и разрешать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, поможет ученику успешно справляться с учебной работой, не испытывая при этом перегрузки. При переходе на данный проект обучения мы сможем выйти на высокопродуктивную формулу образования во всех дисциплинах «ОВЛАДЕНИЕ=УСВОЕНИЕ +ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ», необходимые для

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Нормативно-правовые мероприятия:

- 1) Разработка муниципального плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию и оценке функциональной грамотности школьников. Создание муниципальной рабочей группы;
- 2) Формирование планов работы в школах района по выполнению «Дорожной карты». Создание временных рабочих групп и лабораторий по вопросам обеспечения межпредметной интеграции в процессе формирования ФГ школьников;
- 3) Разработка перспективного плана профессионального развития педагогических работников района по проблемам формирования функциональной грамотности;
- 4) Разработка информационно-методических писем с предложениями по подготовке изменений в локальные акты школ на основе республиканских методических подходов;
- 5) Внесение изменений в локальные акты школ:
 - ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности;
 - положение о внутришкольной оценке качества образования.

Организационные и учебно-методические:

- 1) Инструктивные совещания со специалистами УО, администрацией ОУ, ММО по учебным дисциплинам. Организация процесса формирования профессиональной компетенции администрации, педагогических кадров по вопросам формирования и оценки ФГ школьников;
- 2) Консультирование по вопросам подготовки изменений в локальные акты школ на основе республиканских методических подходов;
- 3) Консультирование по различным формам включенности родителей в процесс формирования ФГ. Родительские собрания. Клуб родителей и детей по финансовой грамотности и т.д.;
- 4) Проведение мониторинга и анализа учебно-методического, кадрового и информационного обеспечения реализации рабочих программ, программ внеурочной деятельности по формированию ФГ;
- 5) Организация участия педагогов района в деятельности по разработке методических рекомендаций для педагогов по формированию и оцениванию ФГ обучающихся в республике;
- 6) Проведение инструктивных совещаний по формированию общих подходов к разработке контрольно-измерительных материалов оценки ФГ на основе республиканских методических подходов;
- 7) Проведение инструктивных совещаний по внедрению в образовательный процесс методических рекомендаций по организации урочной и внеурочной

- деятельности (по уровням образования), направленных на формирование ФГ;
- 8) Проведение и анализ первичных диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности ФГ обучающихся;
 - 9) Включение в портфолио обучающегося информации о динамике развития функциональной грамотности;
 - 10) Организация включения школьных библиотек в процесс формирования ФГ;
 - 11) Организация поэтапной курсовой подготовки для руководителей и педагогических работников по развитию функциональной грамотности школьников;
 - 12) Организация участия в республиканских семинарах, вебинарах и т.п. для руководителей и педагогических работников по вопросам развития и оценки ФГ школьников;
 - 13) Организация мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта школ по формированию ФГ;
 - 14) Организация муниципальных конкурсов на лучшие задания по формированию ФГ по различным учебным предметам. Участие педагогов на республиканских конкурсах;
 - 15) Создания муниципального банка заданий по формированию ФГ

Информационные:

Отражение деятельности школ по развитию и оценке ФГ школьников на официальном сайте школ и Управления образования в сети Интернет, в СМИ

Контрольные:

Контрольные мероприятия по вопросам выполнения школ «Дорожной карты» по формированию ФГ.

4. БАЗОВЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЛЕНИНОГОРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

- МБОУ «СОШ №6»
- МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П.Чкалова»

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

- МБОУ «СОШ №2»
- МБОУ «Тимяшевская СОШ»

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

- МБОУ «СОШ №7»
- МБОУ «Старокувакская СОШ»

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

- МБОУ «СОШ №5»
- МБОУ «Зеленорощинская СОШ»

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

- МБОУ «СОШ №8»
- МБОУ «Лицей №12»

5. КУРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

Ахмадиева Э.Ф., методист УО

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

Валиахметова Р.С., методист УО

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

Гаделшина Г.М, методист УО

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

Сидорова Ю.В., методист УО

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

Фатыхова Р.Р., методист УО

6. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Сроки	Содержание деятельности
Информативно-организационный	2020 г.	Нормативно-правовые мероприятия
Основной	2021-2022 г.	Организационные и учебно-методические мероприятия.
Заключительный	2023 г.	Обобщение опыта работы над проектом

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Индикаторами эффективности инновационной деятельности станут следующие показатели:

- повышение доли школьников, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (не менее чем на 5% каждый год реализации проекта);
- повышение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (не менее чем на 10% каждый год реализации проекта).

В качестве *диагностических методик* будут использованы:

- для школьников материалы международных мониторингов оценки уровня сформированности функциональной грамотности, а также разработанные нами материалы, основанные на межпредметных понятиях ФГОС ООО;
- для педагогических работников эффективность проекта будет оцениваться общей долей учебно-методических материалы разработок, отражающих использование межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности у учащихся, а так же проведенных мероприятий в рамках учебного процесса, отражающих их использование для обучения учащихся.

8. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

- проведение муниципального семинара-практикума «Межпредметные технологии в практике ООО: от теории к практике» для педагогов Лениногорского муниципального района с участием специалистов КФУ;
- проведение вебинара для учителей Лениногорского муниципального района «Комплексные результаты ООО и функциональная грамотность»;
- создание банка межпредметных понятий на основе отбора межпредметного содержания ООО, обеспечивающего формирование функциональной грамотности школьников;
- создание банка дидактических технологий для формирования функциональной грамотности школьников и подготовка на его основе учебнометодического пособия «Банк технологий»;
- разработка и внедрение структурно-функциональной модели формирования функциональной грамотности школьников на основе реализации межпредметных связей в образовательный процесс в школе.

Направления функциональной грамотности

